

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 21 «Аленький цветочек» г. Юрги



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Аленький цветочек» г. Юрги» на 2017 – 2021 годы
«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ!»

на 2017 – 2021 уч. г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 21 «Аленький цветочек» г. Юрги

Принято:
Педсовет МБДОУ №21
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №21
_____ С.В.Степанова
приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
_____ А.Р. Иванова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 21 «Аленький цветочек» г. Юрги» на 2017 – 2021 годы

«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ!»

на 2017 – 2021 уч. г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

«Детский сад № 21 «Аленький цветочек»

Анализ деятельности ДОУ за 2011-2016 годы

Блок I. Паспорт программы

Блок II. Характеристика проблемы, обоснование необходимости её решения программными методами

Блок III. Концепция развития дошкольного учреждения

Блок IV. Стратегический план развития дошкольного учреждения

Блок V. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Блок VI. Механизм реализации программы

Блок VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Блок VIII. Приложения

Анализ деятельности ДОУ за 2011-2016 годы

В ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Аленький цветочек», определены направления для дальнейшего развития.

В ходе реализации Программы развития учреждения на 2011-2016 годы можно отметить, что за данный период времени в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт учреждения;
- 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- частично обновлена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, способствующая развитию познавательной сферы ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, что проявляется в активном участии детей и педагогов в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах педагогического мастерства и детского творчества;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает всестороннее развитие детей, за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- укрепились материально-техническая база ДОУ: были проведены косметические ремонтные работы групповых комнат, спален, приемных, холлов первого этажа, лестничных пролетов, частичный ремонт пищеблока.

Приобретены жалюзи для музыкально-спортивного зала, дополнительное оборудование для кабинетов, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары, пошиты шторы для лестничных пролетов и групповых комнат и многое другое.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают проблему, стоящую перед МБДОУ, которая заключается в необходимости сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Блок I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 21 «Аленький цветочек»

№	Структура паспорта программы развития	Содержание
1	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Аленький цветочек»
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ) - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий

		<p>("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».</p> <p>- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад № 21 «Аленький цветочек»</p>
3	Разработчики, исполнители	<p>Разработчики: Администрация ДОУ, Управляющий совет, Педагогический совет.</p> <p>Исполнители: коллектив МБДОУ «Детский сад № 21 «Аленький цветочек»</p>
4	Цель программы развития	Создание в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
5	Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества дошкольного образования, создание равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях; • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников; • Повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ; • Укрепление материально-технической базы; • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; • Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
6	Сроки реализации программы развития	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2017 – 2021 годы</p>
7	Этапы реализации программы развития	<p>1 этап: 2017 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, выявление проблемных зон и «точек развития», разработка целевых проектов</p> <p>2 этап: 2018-2020 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка</p>

		<p>методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. Развитие развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – социум» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения. 3 этап: 2021 г. Рефлексивный.</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
8	Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДООУ; • функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия; • мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; • создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
9	Основные мероприятия по реализации программы развития	План по реализации программы развития (прилагается)
10	Управление реализацией программой	<ul style="list-style-type: none"> • Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития. • Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. • Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО.

Блок II Характеристика проблемы, обоснование необходимости её решения программными методами

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития ДООУ на период с 2017 по 2021 учебные годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и их средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

SWOT- анализ развития дошкольной образовательной организации

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг • Конкурентоспособность учреждения • Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры. • Положительный опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. • Эстетическое оформление помещений ДООУ. • Положительный опыт участия педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства (победители и лауреаты конкурсов городского, 	<ul style="list-style-type: none"> • переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; • наличие в педагогическом коллективе воспитателей без 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания и обучения, здравоохранения, культуры; • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов; • Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДООУ (спонсорство, конкурсы); • Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДООУ. • Участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Участие в научных конференциях, семинарах, а также в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования; • Значительное повышение норм

<p>всероссийского и международного уровней)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей официального интернет-сайта и сообществ социальных сетей для освещения событий ДОУ и педагогического просвещения родителей. 	<p>специального (профильного) образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных форм работы. 	<p>наполняемость и групп.</p>
--	--	---	-------------------------------

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 21 «Аленький цветочек».

Юридический адрес: 652050, Кемеровская область, г. Юрга, улица Московская 30а, Телефон: 8 (38451) 4-00-37

Учреждение функционирует с 01.01. 1962 года. Помещение типовое двухэтажное, состояние удовлетворительное, год постройки – 01.01.1962

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Юргинский городской округ
Лицензия	Серия 42ЛОИ № 0003506 от 27.10.2016г.
Срок действия лицензии	13 мая 2013, № 13681, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере Образования. Кемеровской области.
Свидетельство о государственной регистрации	От 23.10.1998г. серия № 1416

Структура дошкольного учреждения

Укрепление материально-технической базы осуществляется: за счет средств бюджета Администрации города Юрги Кемеровской области

В настоящее время в МБДОУ № 21 функционирует 4 возрастные группы. Все группы дошкольного возраста. Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эмоциогенности, эстетичности,

гибкости зонирования, а также современных требований, региональных и локальных документов, запросов населения и потребностей дошкольного учреждения.

В помещениях МБДОУ № 21 имеется все необходимое оборудование, необходимое для эффективной работы учреждения. Групповые комнаты, залы, площадки оснащены в соответствии с требованиями программы, во всех помещениях ДОУ новая мебель, посуда, мягкий инвентарь. В достаточном количестве игрового материала, методических материалов, необходимых для организации педагогического процесса.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе (с 7.00 до 19.00).

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах, с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 15 человек (старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог - физ. воспитания).

Заведующий – 1 человек.

Медицинских работников – 1 человек.

Завхоз – 1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 10 до 25 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	9		2	-	6		-	-

б) по стажу работы (табл. 2):

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	20	2	13,3	2	13,3	3	20	2	13,3	0	0	3	20

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Нет категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	5	33,3	8		2	

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 21 «Аленький цветочек»

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – городской краеведческий музей, МУЗ ЦГБ, ДЮЦ, общеобразовательная школа № 10, детская библиотека № 5

Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Блок III КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной,

оздоровительной, коррекционной работе;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (79%), приняли новую тактику общения основанного на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Блок IV СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Создание в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи программы:

Обеспечение высокого качества дошкольного образования, создание равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях;

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников;

Повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ;

Укрепление материально-технической базы;

Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Образование», «Здоровье», «Социальное партнерство», «Кадровая политика», «Развивающая предметно-пространственная среда».

Блок V АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-2021 учебных годов послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2022 года, внедрение ФГОС и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 4 группы с 12 часовым пребыванием. Дети, дошкольное учреждение, на момент составления программы, укомплектовано на 100%.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями ООП ДО.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных, а в коррекционных услугах высказали потребность (58%).

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (78%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве, работа ведется бессистемно, от случая к случаю – мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДООУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Разработка образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В ДОУ низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса, не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг, поэтому требуется введение дополнительных платных услуг для детей микрорайона, не посещающих ДОУ.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа «Ступеньки Здоровья», но не разработаны и не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, День Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений - необходимо привести в соответствие с СанПиН и СНиП систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ, ремонт кровли (устранение течи),

замена оконных блоков (состояние представляет реальную угрозу жизни и здоровью детей).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей с МУЗ ЦГБ, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Функции Управляющего совета расширяются, в 2011 – 2012 уч. году введено положение об Управляющем совете ДОО.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, с достаточной степенью ответственности.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (53%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (63%). Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов КРИПКиПРО.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Недостаточность работы администрации ДОО со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов, не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОО есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЭОР),

Проблемное поле:

Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютера I поколения) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета, введения дополнительных платных образовательных услуг.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017 -2021 учебных годах:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДООУ, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Блок VI МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. План-график ("Дорожная карта") реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.				
1. Обеспечение содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой	2017 – 2018	Старший воспитатель		Повышение качества образовательных услуг
2. Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов	2019 - 2021	Педагоги		Поддержание благоприятного имиджа, достойного положения в образовательном социуме, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них
Направление 2. Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий				
1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	2017 – 2019	Заведующий Старший воспитатель		Создание системы здоровьесбережения детей.
2. Оптимизация двигательной развивающей среды МБДОУ	2017 – 2019	Педагоги		Организация двигательной развивающей среды в МБДОУ. Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития.
3. Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей				
Направление 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога.				

1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества.	2017 – 2021	Заведующий		Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.	2017 - 2021	Старший воспитатель		Расширение пространства педагогического творчества. Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива единомышленников. Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует стандарту
Направление 4. Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и города				
1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	2017 – 2021	Заведующий		Увеличение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение функционирования ДООУ в режиме открытой системы:	2017 - 2021	Старший воспитатель		Создание доверительных отношений в системе «семья – ДООУ». Разграничение ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению. Установление методических связей между педагогическим коллективом и школой, обеспечение преемственности в работе. Обогащение образовательного процесса ДООУ путем использования образовательного потенциала социально-
Направление 5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ				

1. Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности и полифункциональности:	2017 – 2021	Заведующий завхоз		Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; Организация содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной,
2. Укрепление материально-технической базы, обеспечение целесообразности, информативности и комфортности.	2017 – 2021	Старший воспитатель		
3. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,	2017 – 2021			

9.2. Информационные карты проектов

Проект: «Образование» Задача Программы развития:	
Совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Миссия педагога в образовании дошкольника – сопровождение индивидуального развития ребенка как целостная социально-психолого-педагогическая технология, обеспечивающая адаптацию, интеграцию и индивидуализацию ребенка в социальном мире.</p> <p>Интегрированный метод обучения является для дошкольников направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.</p> <p>Проектная деятельность в ДОУ актуальна и рассматривается, как неотъемлемая характеристика личности педагога, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры – как стиль жизни современного человека. В настоящее время от современного образования требуется целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска, помощь в этой деятельности сможет оказать педагог, занимающийся тематическим проектированием.</p> <p>В практике учреждения используются следующие виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационно-практико-</p>

	<p>ориентированные проекты. Следуя Образовательной программе, в учреждении реализуются долгосрочные проекты: «Сокровища семьи – семейные традиции», «Природа в наших руках», «За здоровьем в детский сад», «Сказка ложь, да в ней намек» и пр.</p> <p>С целью привлечения внимания родителей, а также обеспечения конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад № 21 «Аленький цветочек» будут активно использоваться различные мероприятия, направленные на поддержание благоприятного имиджа ДОУ, на достойное положение в образовательном социуме.</p> <p>Цель: повышение качества образовательного процесса за счет использования интегрированных методов обучения дошкольников; создание механизма, обеспечивающего проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация обучения персонала технологиям интегрированных методов обучения	2017-2019
2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по теме педагогических ИКТ	2017-2021
3. Изучение передового опыта работы по теме «организация проектной деятельности» в ДОО	2017-2019
4. Проведение мероприятий по выявлению запросов родителей на тематику и содержание педагогических проектов педагогов ДОУ	2017-2019
5. Создание банка педагогических проектов	2017-2021

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем финансирования

Результат реализации проекта и форма его презентации	Высокий уровень качества образования дошкольников
--	---

УЧАСНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
------------------------	--

Плотникова Л.Н. старший воспитатель	подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта; организация экспертизы проектных решений; анализ проблем проекта;
Чернышова В.А., воспитатель	
Руководитель проектной группы	Плотникова Людмила Николаевна, старший воспитатель

Проект: «Здоровье»

Задача Программы развития:

Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.</p> <p>Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация обучения персонала по овладению здоровьесформирующими технологиями	2017
2. Изучение передового опыта работы по теме «организация здоровьесберегающей среды ДООУ»	2017
3. Организация рациональной двигательной активности детей всех возрастных групп	2017-2020
4. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни	2017-2021
5. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2017-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Снижение заболеваемости детей. Создание системы здоровьесбережения детей.

УЧАСНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
------------------------	--

Плотникова Л.Н., старший воспитатель	подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта;
Миргородская И.В., инструктор по физкультуре	организация экспертизы проектных решений;
медсестра	анализ проблем проекта;
Воспитатели старших групп	разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;
Руководитель проектной группы	Плотникова Людмила Николаевна, старший воспитатель

Проект: «Кадровая политика»

Задача Программы развития:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.</p> <p>Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.</p> <p>Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая</p>
--	---

	<p>развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.</p> <p>Цель: Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержание инициативы и творчества. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация сетевого взаимодействия педагогов (создание виртуального методического кабинета)	2017-2018
2. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	2017-2021
3. Организация работы творческих групп воспитателей по направлениям работы ДОУ	2017-2019
4. Организация работы постоянно действующего семинара «Школа начинающего педагога»	2017-2021
5. Сопровождение процесса самообразования педагогов	2017-2021
6. Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, конкурсы и пр.)	2017-2021
7. Организация методического сопровождения педагогов в целях обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта	2017-2021
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение уровня компетенции педагогов. Участия сотрудников в конкурсном движении.
УЧАСНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Плотникова Л.Н., старший воспитатель	подготовка плана работ проекта;
Миргородская И.В. инструктор по Физкультуре	подготовка отчетов о ходе работ проекта;
Чернышова В. А. воспитатель	организация экспертизы проектных решений; анализ проблем проекта;

Руководитель проектной группы	Плотникова Людмила Николаевна старший воспитатель
-------------------------------	---

Проект: «Социальное партнерство»

Задача Программы развития:	
Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и города	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа). Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи; - взаимодействия в отношениях «педагог — семья»; - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи; - доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»; - разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению; - системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи. Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе. <p>Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников; обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация работы детско-родительских клубов	2017

2. Разработка проекта взаимодействия ДООУ со школой	2017-2019
3. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	2017-2020
4. Совершенствование дистанционных форм работы с семьей.	2017-2021
5. Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	2017-2020
6. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах образования детей (сайт ДООУ)	2017-2021

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем финансирования
---------------------------------------	----------------------

Результат реализации проекта и форма его презентации	Увеличение воспитательного потенциала семьи. Обогащение образовательного процесса ДООУ путем использования образовательного
--	--

УЧАСНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Плотникова Л.Н, старший воспитатель	подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта;
Миргородская И.В. инструктор по Физкультуре	организация экспертизы проектных решений;
медсестра	анализ проблем проекта;
Чернышова В. А. воспитатель	разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;
Руководитель проектной группы	Плотникова Людмила Николаевна, старший воспитатель

Проект: «Развивающая предметно-пространственная среда»

Задача Программы развития:

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ

Актуальность, Цель проекта и краткое	Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой
--------------------------------------	--

описание замысла	<p>проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию РППС, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; - реализацию различных образовательных программ; - учет климатических условий и социокультурных особенностей Юрги. <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Цель: целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности; укрепление материально-технической базы, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</p>
------------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Приобретение современного интерактивного оборудования для работы с детьми	2017-2021
2. Обогащение центров активности в ДОУ	2017-2019
3. Контроль состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	2017-2021
4. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой.	2017-2021
5. Обеспечение комплектом подписных изданий (электронная подписка)	2017-2021

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности; укрепление материально-технической базы в соответствии с принципами целесообразности, информативности и комфорта

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте	
завхоз	подготовка плана работ проекта;	
Плотникова Л.Н., старший воспитатель	подготовка отчетов о ходе работ проекта;	
Миргородская И.В, инструктор по физкультуре	организация экспертизы проектных решений;	
Блащук С. Ю, музыкальный руководитель	анализ проблем проекта;	
Руководитель проектной группы	Плотникова Л.Н, старший воспитатель	

Блок VII Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

№	Цели, задачи, индикаторы	Базовое значение 2016 года (%)	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями личности и социального заказа родителей						
1.1.	Создание необходимых условий обучения и воспитания, обеспечивающих высокий уровень познавательного развития						
1.1.1.	Увеличение численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	60	62	65	68	70	73
1.1.2.	Увеличение детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней	55	60	65	70	75	80
1.1.3.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в совместную образовательную деятельность	70	75	80	85	90	95
1.2.	Создание современной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, инновационных образовательных технологий						
1.2.1.	Увеличение численности детей с высоким уровнем познавательного развития	40	42	44	47	50	53
1.2.2.	Увеличение детей, участвующих в познавательно-исследовательской деятельности	48	50	53	56	60	65
1.3.	Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников						
1.3.1.	Повышение посещаемости	53	54	56	58	60	63

1.3.2.	Снижение среднего количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком	11	10	9	8	7	6
1.3.3.	Увеличение количества сотрудников соблюдающих сохранность собственного здоровья	65	67	70	73	75	78
2.	Совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня учебно-воспитательного процесса в целом, развитие кадрового потенциала и личностного роста						
2.1.	Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности						
2.1.1.	Увеличение доли педагогов, имеющих награды и поощрения регионального и всероссийского уровней	35	40	45	50	55	60
2.1.2.	Увеличение доли педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней	55	57	60	65	70	80
2.2.	Создание информационно-методического обеспечения						
2.2.1.	Увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	80	83	85	90	95	100
3.	Удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач						
3.1.	Развитие партнерских отношений с семьей						
3.1.1.	Увеличение количества родителей, удовлетворенных деятельностью образовательного учреждения	63	65	67	70	73	75

Блок VIII Приложения